

СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Шестакова Т.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 1»
_____ Н.Н.Ислямова
29 октября 2020 г.

ПРОГРАММА

работы осеннего пришкольного лагеря «Здоровячок»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Направление работы: спортивно-оздоровительное

Начальник лагеря:
Арсеньева Е.В.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Осенние каникулы - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за первую четверть и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают пришкольные оздоровительные лагеря.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; модернизацией старых форм работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Цель программы - создать условия для организованного отдыха учащихся в осенний период, смоделировать и построить воспитательную систему, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопомощи, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- воспитание внутренней ответственности перед самим собой, другими людьми. Развитие чувства любви и гордости к Родине, формирование чувства гражданской ответственности и сопричастности к развитию республики Татарстан;
- развитие творческого, лидерского, интеллектуального и нравственного потенциала детей;
- содействие формированию коллектива и созданию в нём нравственной эмоционально благоприятной среды для развития детей;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, на которых строится Программа осеннего оздоровительного лагеря:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в осеннем оздоровительном лагере «Здоровячок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонии интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

Принцип интегративно - гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Реализация принципа возможна при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Направления программы:

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно - исследовательская (познавательная)	Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с учебной литературой. Интеллектуально - познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Патриотическая деятельность	Экскурсия в сквер «Хазине» Экскурсии в музей День родного языка День Конституции Татарстана	Воспитание активной гражданской позиции. Пробуждение интереса к малой Родине. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
Спортивно - оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка Подвижные игры Прогулки на свежем воздухе Организация здорового питания детей Весёлые старты	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Художественно - эстетическая	Конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов. Выпуск сообщений о жизни в лагере.	Развитие творческих способностей учащихся.

Методическое сопровождение программы

Методика коллективно-трудовой деятельности

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении многих лет занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

организаторские дела (метод взаимодействия);

общественные дела (беседы, лекции и др.);

познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире);

трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);

художественные дела (творчество: рисование, оформление);

спортивные дела (зарядка, Веселые старты, эстафеты др.)

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- экскурсии в школьный музей;
- подвижные игры.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в лагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеку;
- конкурсы; викторины

Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение школьного музея;
- беседы;
- день национальной кухни;
- выставка рисунков по национальным сказкам.

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

В рамках работы лагеря предусмотрена работа по безопасности дорожного движения

Цели:

- пропаганда правил дорожного движения среди учащихся;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников

Режим дня

пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровячок»

при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Чистопольского муниципального района

в осенний период 2020 года

8.30	Приход детей
8.40	Линейка
8.45	Зарядка
9.00	Завтрак
9.30	Занятия по отрядам, настольные игры
10.00	Прогулки, экскурсии, конкурсы
12.00	Обед
13.00	Тихий час
15.00	Водные процедуры
15.15	Полдник
15.30	Занятия по отрядам, настольные игры
16.00	Прогулка. Подвижные игры
17.00	Уход домой

План мероприятий по реализации программы

День	Название	Наименование мероприятий
День 1	«Азбука безопасности»	Встреча детей, знакомство с режимом Организационное мероприятие «Здравствуйте, это я!» Игры на сплочение коллектива. Оформление отрядных уголков. Беседа «Осторожно, огонь!» Инструктажи по ТБ, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Тренировочная эвакуация Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД Беседа «У светофора нет каникул!»
День 2	«День русского языка и литературы»	Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Волшебный мир сказок» «Там на неведомых дорожках...» - викторина по сказкам А.С.Пушкина, просмотр мультфильмов Конкурс «Лучший знаток русского языка» Аппликации по сказкам А.С.Пушкина Посещение школьной библиотеки
День 3	«День математики и финансовой грамотности»	«Клуб юных математиков» Решение логических задач, составление задач со сказочными героями. «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» «Что такое деньги и откуда они взялись» Посещение школьной библиотеки
День 4	«Татарстан – мой край родной»	Беседа «Её история вмещает целый век» «Символы Республики Татарстан» «Национальная одежда татар» Роспись национального атрибута элементами татарского орнамента Мастер-класс «Сувенир-орнамент Татарстана» Экскурсия в сквер «Хазине» «Творческое наследие Республики Татарстан» Чтение татарских народных сказок и просмотр мультфильмов
День 5	«Здоровый образ жизни» «Мир вокруг меня»	Беседы «Береги своё здоровье», «Вредные привычки» Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые» Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни!» Беседа с элементами викторины «Удивительный мир животных» Конкурс рисунков «Несуществующее животное»

Предполагаемые результаты программы

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- Осуществление экскурсий, походов помогут детям в приобретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
- Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.